***№19 сабақ***

Kai№№№№№№ миспанrshanz@mail.ru№1№№

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: |  |
| Мұғалімнің аты-жөні |  |
| Күні: |  |
| Сынып:**4** | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы№97 | Ғажайыптар еліне саяхат |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 4.2.8.2 – көркем шығарманы басқа үлгідегі (иллюстрация, әуен (күй), мультфильм, кинофильм) нұсқасымен салыстыру;4.2.3.1 –шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу |
| Сабақтыңмақсаты | Мәтінді бөліктерге бөліп, бөліктері бойынша жоспар құрады.Шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтай алады.Автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдей алады |

      Сабақтыңбарысы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтыңкезеңі/ уақыт | Педагогтіңәрекеті | Оқушыныңәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы 10 мин |  Психологиялық дайындық.«Сіз» - деген әдеп«Біз»-деген құрметАлдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда)- Ертегінің қандай түрлері бар?-Қиял-ғажайып ертегі қалай құрылады?-Қандай қиял-ғажайып ертегіні білесіңдер?«Ол кім? Бұл не?» ойыны. – Бұл заттардың қиял-ғажайып ертегі кейіпкерлерімен қандай байланысы бар?-Бүгін не туралы білуіміз мүмкін? Оқу мақсатын таныстыруКүтілетін нәтижені анықтауСабақтың мақсатын айқындау.Мұғалімнің көмегімен мәтіннің құрылымын анықтау.Сұрақ қойып үйрену. Түрлі шығармашылық жұмыстар дайындау | 1.
 | «Ауызша мадақтау» әдісі |  |
| Сабақтың ортасы30мин |  Дәлелде» айдары»– Фантастикалық шығармалар кейіпкерінің ерекшеліктерін атап айт– Бір фантастикалық кейіпкердің іс-әрекеті арқылы дәлелде.Автор туралы мәлімет беру.Рудоьф Эрих Распе (1739-1794)-жазушы әрі геолог.Ганновер қаласында дүниеге келген. Жазушы «Мюнхаузеннің хикаялары» туындысымен дүниежүзінің оқырмандарына таныс.«Түсініп оқы» айдарыЕртегіні оқидыБолжа. Кейіпкер не ойлап табуы мүмкін? . «Жаңа сөздер сандығы» айдары бойынша оқушылар сыныпта талдап, түсініктеме жасайды.Өлермен өсімдік – ештеңеге қарамай өсе беретін өсімдікБылқ етпеу – қорқып, сасқалақтамауИт өлген жер – тым қашық, алыс жер«Әңгімеле» айдары :Мәтіннің кез келген бөлігін әрі қарай жалғастырып әңгімеле:

|  |  |
| --- | --- |
| Оқиғаның басталуы | Түрік бұршағын тауып алу |
|  |  |
| Оқиғаның дамуы | Айға өрмелеп жету |
|  |  |
| Оқиғаның шиеленісуі | Қорқыныш пен тапқырлық |
|  |  |
| Оқиғаның шарықтау шегі | Арқанның үзілу |
|  |  |
| Оқиғаның аяқталуы | Аман-есен Жерге жету |
|  |  |

 «Талда» айдары– Қиын жағдайға тап болған кейіпкерден өзіңе қандай үлгі алдың?– Жазушыға қандай сұрақ қояр едің?«Құрастыр» айдарыМұғалімнің көмегімен сипаттап жаз.Төрт-бес шақырым – ...Зындан – ... «Кезбе тілші» әдісі. Бір оқушы тілші қызметін атқарады, Микрофонмен оқушылардан сұрақтарына жауап алады:– Жазушының шығармасынан саған не ұнады? |  Дескриптор:Ертегіні оқиды. Кейіпкер не ойлап табуы мүмкін екенін болжайдыДескриптор: Мәтіннің кез келген бөлігін әрі қарай жалғастырып әңгімелейді | **ҚБ:** 1-10 балдық жүйе.**ҚБ:** 1-10 балдық жүйе.**ҚБ:** 1-10 балдық жүйе.**ҚБ:** 1-10 балдық жүйе. | <https://youtu.be/eDTswvsZ8-4>Оқул |
| Сабақтың соңы5 мин | **Үйге тапсырма:** Мәтінге суреттер топтамасын дайындаңдар**Рефлексия.** «Бағдаршам» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты бағдаршам көздеріне жапсыртады | Рефлексия жасайды. |  |  |